

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»



_____ А.Н.Марусов
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 115»
Заводского района города Саратова
Е.В. Масюкова
Приказ от «14» 08 2024 г. № 221



ПРИНЯТО

на общем собрании сотрудников
Протокол № 6 от 14.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115»
Заводского района города Саратова
на 2024–2029 годы**

г. Саратов
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка..	3
2. Паспорт Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района города Саратова на 2024–2029 годы.	5
3. Информационная справка.	12
3.1. Общие сведения о МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района города Саратова.	12
3.2. Кадровая характеристика.	13
3.3. Материально техническое обеспечение.	15
3.4. Организация образовательного процесса	16
3.5. Медицинское обеспечение	24
3.6. Социальные партнеры ДОУ.	25
3.7. Обеспечение безопасности Учреждения.	26
4. Проблемный анализ деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района города Саратова.	27
5. Концепция Программы развития	28
5.1. Основания для разработки Программы развития.	28
5.2. Основные направления развития организации.	30
5.3. Угрозы и риски реализации Программы развития.	32
5.4. Мероприятия по реализации Программы развития.	33
5.5. Механизм реализации Программы развития.	38
5.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	38
5.7. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.	38
5.8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	40
6. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы.	41

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития Российского образования и деятельности образовательных организаций, сложились благоприятные условия для внедрения инноваций в систему дошкольного образования. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования и изменил структуру его системы: дошкольные образовательные учреждения стали дошкольными образовательными организациями (далее - ДОО). Реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и профессиональный стандарт деятельности педагога. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) связана с реализацией образовательных услуг и выполнением государственного и муниципального заказа. Это создает необходимость разработки стратегического плана - Программы развития, как упорядочивание управленческой деятельности, с целью повышения доступности и качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы дошкольного образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающую систему.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Эффективность решения этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания модели детского сада как открытой образовательной системы. Это актуально своевременно, поскольку отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании непрерывной системы образования и требует нового подхода к реализации программы развития, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы развития позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района города Саратова (далее – Учреждение).

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г.Саратова (далее - Программа развития) разработана на 5 лет с 2024 по 2029 годы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Целевыми установками ФОП ДО (ФАОП ДО) и ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Творческая группа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г. Саратова разработала Программу развития. Новая редакция Программы развития была рассмотрена и принята на общем собрании коллектива.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада),

специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО, специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г. Саратова на 2024–2029 годы.
Статус Программы	Нормативный документ, обеспечивающий работу Учреждения в режиме развития, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением. Стратегический план, направленный на реализацию поставленной цели, осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.
Разработчики Программы	- Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г. Саратова Масюкова Е.В; - Творческий коллектив педагогических работников.
Координаторы	Масюкова Елена Витальевна, заведующий
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г.Саратова

Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Декларация прав ребёнка; • Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-1 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. резидиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г.Саратова
--	---

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г.Саратова за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Недостаточное использование инновационных технологий в работе с дошкольниками для реализации целевых ориентиров ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - Недостаточная квалификация педагогов в организации образовательного процесса на инновационной основе; - Редуцирование уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное развитие умения самоорганизации детской деятельности; - Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации инновационного подхода; - Несовершенная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей; - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Потребность в развитии дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ. - Поиск новых социальных партнеров для успешной реализации образовательных программ.
Сроки реализации	Программа развития рассчитана на 5 лет с 2024-2029 гг. I. Организационно-подготовительный этап – 2024 (создание условий для реализации программы): - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований; - Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II. Развивающий этап – 2024-2028 гг. (2024-2025, 2025- 2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы) - Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы); - Апробация новшеств и преобразований; - Внедрение их в текущую работу детского сада; - Реализация намеченных в плане мероприятий и организационных механизмов, внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III. Аналитико-информационный этап – 2028- 2029 учебный год

	(анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; - Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.				
Цель Программы	- Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса для создания условий повышения доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала. - Повышение качества коррекционно-образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Совершенствование в дошкольном образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, реализующей право каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.				
Задачи Программы	1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Усиление информационной открытости и ведение госпаблик. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Внедрение наставничества. 5. Прием студентов на педагогические должности. 6.Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми – мигрантами, детьми-инвалидами, болеющими детьми, нуждающимися в длительном лечении. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей. 8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.				
Риски	1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; 2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; 3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; 4. Не достижение всех заявленных результатов.				
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2029

	- Число выпускников ДОУ, успешно социализированных в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);	100%	100%	100%	100%
	- Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);	150	150	150	150
	- Доля педагогов и специалистов, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;	100%	100%	100%	100%
	- Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации;	100%	100%	100%	100%
	-Посещаемость, заболеваемость;	70%	72%	74%	75%
	- Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;	5	6	7	7
	-Увеличение удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ;	80%	83%	86%	90%
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование мероприятий по реализации Программы развития предусмотрено за счет: • бюджетные средства; • внебюджетные средства.				

Ожидаемые результаты реализации Программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. - Высокая профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО. - Предоставление дошкольного образования в альтернативной форме. - Создание единого образовательного пространства «Детский сад – ребенок – родители». - Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения. Корректировки программы проводятся педагогическим советом ДООУ. Осуществление мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный заместитель заведующего. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий Учреждения.
Порядок мониторинга реализации Программы	- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при заведующем, заседаниях педагогического совета, родительских собраниях (ежегодно). Ответственный – заведующий; - Публикация на сайте Учреждения отчетов о деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г.Саратова, включая данные реализации Программы развития (ежегодно). Ответственный – заместитель заведующего; - Анкетирование родительской общественности (2 раза в год). Ответственный – старший воспитатель.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 40% педагогам Учреждения присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 40%. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Изменение штатного расписания – включение тьюторов. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент ДОУ полностью укомплектован для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее АОП ДО). 3. Социальные ресурсы. Стабилизировать достигнутый уровень сотрудничества с социальными институтами.
Механизмы реализации Программы развития ДОУ	1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС ДО. 2. Оптимизация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами по АОП ДО. 3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. 4. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников. 5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 6. Материально-техническое, финансовое обеспечение программы развития, учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения о МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г. Саратова

Полное и сокращенное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г. Саратова МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г.Саратова
Тип Учреждения	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Вид дошкольного Учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	Собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения, в части определенной решениями Саратовской городской Думы, и иными муниципальными правовыми актами от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» (далее по тексту - Учредитель).
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников Педагогический совет Родительский комитет
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 410049, Российская Федерация, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, проспект Энтузиастов, зд. 50Б. Фактический адрес: 410049, Российская Федерация, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, проспект Энтузиастов, зд. 50Б.
Адрес сайта	https://ds115-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail	sadik115@bk.ru
Заведующий Учреждением	Масюкова Елена Витальевна
Номер телефона Учреждения	8(8452) 96-51-20
Характеристика здания	Учреждение размещено в двухэтажном типовом здании, имеется водопровод, канализация, теплоснабжение, оснащен прогулочными верандами для игровой деятельности.
Структура учреждения	Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них: - 9 групп общеразвивающей направленности; - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - 1 группа для детей с задержкой психического развития; Обучение ведётся на русском языке.
Режима работы	Учреждение работает в режиме круглогодичной деятельности.

	Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы Учреждения 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.
Контингент детского сада	<i>Общее количество семей - 248</i> <i>Полная семья - 212</i> <i>Неполная семья- 36</i> <i>Многодетная семья- 21</i> <i>Малообеспеченная семья- 27</i>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Система управления Учреждения:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В Учреждении действуют следующие органы самоуправления:

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* Учреждения, который определяет направление педагогической деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает вопросы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Общее собрание работников Учреждения обсуждает проект Коллективного договора, программу развития детского сада, проект годового плана работы, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны труда, принимает Устав ДОУ.

Родительский комитет осуществляет функции:

- содействует организации совместных мероприятий в детском саду;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации в организации и проведении общего родительского собрания.

Общее родительское собрание и его функции:

- выбирает родительский комитет Учреждения;
- знакомится с Уставом и другими локальными актами;
 - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении;
 - обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанников;
- участвует в планировании совместно с родителями мероприятий в Учреждении.

3.2.Кадровая характеристика

Учреждение на 82% укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами Учреждения проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

Штатная численность педагогических работников составляет 29 человек.

Категории	Всего	Образование	
		Высшее	Средне-специальное
Старший воспитатель	1		1
Воспитатели	20	11	9
Музыкальные руководители	1	1	
Учитель-логопед	4	4	
Учитель-дефектолог	1	1	
Педагог- психолог	1	1	
Инструктор по физической культуре	1		1
Всего	29	18	11

Категории	Всего	Стаж					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Численность педагогических работников	29	2	3	3	12	4	5

Квалификационные категории имеют 77 % педагогов ДОУ

Категория работников	Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Высшая	Первая	Вторая		
Старший воспитатель		1			
Воспитатели	5	10		5	
Музыкальный руководитель	1				
Учитель-логопед	3	1			
Учитель-дефектолог		1			
Педагог-психолог					1
Инструктор по физ.культуре				1	
Всего	9 (27,6%)	13 (44,8%)		6 (20,6%)	1 (7%)

3.3. Материально-техническое обеспечение.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

За Учреждением в целях его уставной деятельности закреплено необходимое недвижимое имущество на основании договора и акта приема-передачи.

Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации, в соответствии с назначением имущества и уставными целями деятельности.

Учреждение несет ответственность перед собственником имущества за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комната, приемная и спальная комната;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагогов-психологов, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната.

Медицинский блок:

- медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок:

- пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, подсобные помещения учреждения.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

На территории ДОУ - 10 прогулочных участков, 7 теневых навесов и спортивная площадка.

Ближайшее окружение учреждения: МОУ «Гимназия № 34 им.Г.Д.Ермолаева».

Взаимодействие с другими учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

3.4. Организация образовательного процесса.

Контингент воспитанников.

В Учреждении функционирует 13 групп, в которых воспитываются 248 детей, в том числе:

- Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития – 12 человек;
- Разновозрастная группа для детей раннего возраста (1,5-3лет) – 20 человек;
- Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР – 12 человек;
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР – 15 человек;
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР – 17 человек.

Виды проводимых занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Контингент родителей.

Организатором и координатором сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

На сайте Учреждения, а также госпабликах родители имеют возможность познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с:

- законодательством Российской Федерации,
- нормативно-правовыми актами Министерства Образования Саратовской области,
- Уставом Учреждения,
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г.Саратова,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г. Саратова,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» Заводского района г. Саратова.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ДО к структуре ОП ДО и АОП ДО. Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки определены СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Постановление главного государственного санитарного врача РФ
- от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Оценка содержания и качества образовательного процесса Учреждения

Основная задача мониторинга в Учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на их развитие.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Основа мониторинга – анализ достижения воспитанниками промежуточных результатов, которые выжарены в целевых ориентирах образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Специалистами Учреждения осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. Основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного сопровождения детей с ОВЗ остается психолого-педагогический консилиум, заседания которого проводятся не реже 4 раз в год. На заседаниях консилиума специалисты Учреждения обсуждают результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимают коллегиальное решение о необходимости составления индивидуальной программы для воспитанника.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволяет тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется с использованием различных форм взаимодействия: анкетирование, занятия консультации, практикумы, памятки, информация в родительских уголках.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции познавательных процессов способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

Для групп общеразвивающей направленности:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

Для групп компенсирующей направленности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представления о здоровом образе жизни;
- оказание помощи в овладении детьми основами социально-бытового и коммуникативного поведения. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие мыслительных и коммуникативных навыков дошкольников;
- сопровождение внедрения инновационных технологий и педагогических практик, для предупреждения вторичных отклонений у детей с нарушениями развития;

Для всех участников образовательного процесса:

- создание эффективной, безопасной предметно-развивающей среды для каждого воспитанника, создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование процесса повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов;
- развитие сотрудничества с образовательными и научными организациями города в целях эффективного решения задач воспитания и образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения качества образовательного процесса за счет перестройки всей системы работы, использования современных развивающих, здоровьесберегающих технологий Учреждение определило следующие задачи:

- Создание целостной модели образовательной (развивающей предметно – пространственной и оздоровительной среды), обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса.
- Создание условий для удовлетворения потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольного учреждения.
- Обеспечить готовность ДОО к повышению ресурсов здоровья, обеспечению необходимости коррекции трудностей и проблем развития воспитанников.
- Ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования.
- Обеспечение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных норм развития воспитанников.
- Обеспечение дошкольникам с ОВЗ с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей для получения знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности воспитанников.
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДОО.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника с ОВЗ.
- Выход на качественно новый уровень организации педагогического процесса за счет повышения педагогического мастерства, развитию проектной культуры и рефлексивных способностей педагогов.
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

С целью реализации основных направлений деятельности дошкольного учреждения была разработана ОП ДО и АОП ДО. Они обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и позволяет оптимизировать образовательную нагрузку на детей с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, коррекции и компенсации вторичных отклонений, коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование в работе с детьми современных форм организации детской деятельности, здоровьесберегающих технологий предупреждает переутомление, эмоциональный спад, повышает активность ребенка, создает благоприятные условия для развития психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для организации образовательной деятельности необходимо оснастить групповую комнату группы компенсирующей направленности стационарным оборудованием для проведения мультимедиа-презентаций, для создания информационного

образовательного пространства и эффективного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Большое внимание в Учреждении уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детей, в том числе воспитанников с ОВЗ. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание в нашем Учреждении направлено на преодоление недостатков физического развития детей с задержкой психического развития, и включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития:

- Достижение соответствующего возрастному уровню развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.).

- Преодоление недостатков (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.), возникающих на фоне интеллектуальных нарушений при овладении движениями.

Педагогический коллектив активно формирует у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни, реализуя образовательные проекты, а также уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми:

- В Учреждении регулярно проводятся физкультурные занятия с использованием спортивного инвентаря и оборудования. Одно занятие в неделю проводится на свежем воздухе;

- Разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора /воздушные, водные процедуры, солнечные ванны, полоскание рта, обширное умывание и др.

- Проведение спортивных праздников и досугов для детей и их родителей.

Для реализации задач здоровьесбережения в Учреждении создаются условия направленные на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы. Оптимизацию образовательной и двигательной нагрузки обеспечивает продуманный «щадящий» режим дня, использование разнообразных форм организации детской деятельности. Включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий позволяет снизить заболеваемость, выработать у детей привычку заботиться о своем здоровье, помогает совершенствовать физическое и психическое здоровье. Применение проектного метода позволяет педагогам включить в совместную деятельность по физическому развитию и здоровьесбережению родителей воспитанников, сформировать у них активную позицию, привлечь к взаимодействию с ребенком.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических и офтальмологических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровьесберегающие технологии в деятельности Учреждения» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Исходя из выше перечисленного возникает еще одна задача Программы развития - необходимость создать предметно-развивающую среду в Учреждении способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья.

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом;

- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности обращает на себя внимание еще один отрицательный фактор – низкий уровень социализации детей с ОВЗ.

Низкий уровень социализации ребенка является результатом следующих факторов:

- гиперопека родителями детей-инвалидов;
- родители не создают условия для формирования самостоятельности детей дома;
- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, оказания коррекционной помощи детям; низкая заинтересованность в развитии ребенка, желание переложить ответственность за воспитание на сотрудников дошкольного учреждения;
- недостаточная осведомленность родителей в социальных и правовых вопросах;
- основной акцент сделан на обучение, а не на воспитание детей;

Мы понимаем, что образовательное пространство Учреждения должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивать коррекцию недостатков в физическом развитии и совершенствовании движений, создать все необходимые условия для социальной адаптации детей с ОВЗ и интеграции их в общество сверстников. Данное направление развития можно считать приоритетным при реализации Программы развития.

Познавательное развитие детей осуществляется регулярно в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи для дальнейшего познавательного развития детей:

1. Развивать интерес к прошлому и настоящему нашей Родины
2. Развивать творческие возможности каждого ребенка в процессе поисковой и экспериментально-исследовательской работы с детьми через мир природы и человека
3. Совершенствовать взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями
4. Добиваться взаимодействия и системы в работе воспитателей и специалистов по развитию способов умственных действий на всех видах занятий и деятельности детей.

Умственное воспитание и развитие — одно из важнейших составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми группы компенсирующей направленности, нарушение познавательной деятельности которых является «ядерным», основным в сложной структуре нарушения. Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и пр. Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);
- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;
- игр и упражнений на запоминание с использованием знаково-символических средств.

В Учреждении с детьми с ОВЗ предусмотрены познавательные занятия по социальному развитию и ознакомлению с окружающим, сенсорному развитию, ориентировке в пространстве. Материал занятий подбирается специалистами дифференцированно в зависимости от вида и тяжести нарушений, способствует развитию психических функций у детей, формированию навыков социально-адаптивного поведения, повышению мотивации к образовательной деятельности у детей со сниженной познавательной активностью.

Развитие речи детей, в том числе детей с ОВЗ, является одной из главных задач Учреждения. *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В группе общеразвивающей направленности по развитию связной речи особое внимание педагоги уделяют произносительной стороне речи, развитию словообразования, фонематического слуха, грамматическому строю речи, выразительному чтению, описательным рассказам по картинкам, творческому рассказыванию.

В последующие годы необходимо больше работать над словообразованием, словотворчеством, произношением, передачей художественного образа в словах, описательной речью; использовать схемы – модели, алгоритм, рифмовки, составление слов из заданных букв, слов. Но это оказывается недостаточным без занятий с детьми в домашних условиях. Родители, обременённые домашними заботами, не гуляют с детьми в парках, на природе, ограничиваются просмотрами сериалов, не обсуждают с детьми детские проблемы, считают, что дети с возрастом научатся говорить сами. В результате этого речь детей недостаточно развита, не очень богат их словарный запас, есть проблемы в составлении описательных, творческих рассказов.

Прослеживаются затруднения детей в диалогах, составлении рассказов, следует проводить драматизации сказок, специально подобранных ситуаций, подготовленных диалогов. Необходимо повышать качество изучения на основе разнообразия методических приемов, расширять словарный запас по всем разделам программы; регулярно планировать игры на развитие фонематической зоркости, произношения специфических звуков, составления с ними слов, предложений, выделения в тексте.

Для группы компенсирующей направленности, т.к. большинство воспитанников – это дети с недоразвитием речи разного уровня, работа по развитию речи проводится во взаимодействии с учителем-логопедом и прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Педагоги ДООУ активно используют современные образовательные технологии, в том числе компьютерные и информационные, для повышения познавательной активности у детей и развития коммуникативных процессов. Однако, дети с тяжелыми нарушениями речи требуют повышенного внимания и применения специальных средств и приемов работы для обеспечения оптимального уровня развития.

Большую роль в *художественно-эстетическом развитии* детей дошкольного возраста играют занятия по конструированию и ручному труду. В группах имеются настольные конструкторы и строительные наборы, лего-конструкторы. Дети любят конструировать, поэтому для развития у детей конструктивных навыков и умений, развития творческого воображения и логического мышления, пробуждения интереса к механике необходимо

приобретать новые, современные виды конструкторов и строительных наборов (модульные, магнитные, веревочные, сюжетные, блочные-сборные).

В процессе организации познавательной деятельности в рамках интегрированных занятий воспитатели и специалисты используют разнообразные приемы активизации самостоятельного мышления у детей, поддерживают интерес детей к деятельности, мотивируя их на решение познавательных задач. С целью активизации познавательного интереса у дошкольников педагоги применяют презентации по лексическим темам для закрепления обобщающих понятий, дидактические игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти) и активизации познавательного интереса в процессе обучения, аудиозаписи для развития слухового восприятия. Однако, показ презентаций в группе компенсирующей направленности затрудняется из-за отсутствия в группе мультимедийного оборудования, не хватает картинного и раздаточного материала для отдельных лексических тем.

Важно отметить, что у детей с ОВЗ наблюдается снижение познавательного интереса и, как следствие, низкий уровень освоения образовательной программы дошкольного учреждения. В процессе реализации Программы развития необходимо создать мотивационные условия для качественного освоения программного материала детьми, а так же совершенствовать материально-техническое, методическое и информационное оснащение группы и кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на занятиях лепкой, рисовании, аппликации, конструировании, ручному труду и музыкальных занятиях.

В Учреждении много дидактического материала, игр и пособий, для развития у детей интереса к изобразительной деятельности и проявления творческой активности. Воспитатели используют разнообразные традиционные и нетрадиционные техники при обучении детей, в том числе и воспитанников с нарушениями развития, изображению предметов и явлений окружающего мира, формирует устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Образовательная среда в Учреждении строится в соответствии с требованиями Программы, учетом возрастных и психофизических возможностей детей, носит развивающий характер.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими методическими и наглядно-дидактическими материалами в соответствии со спецификой Программы.

Однако, следует отметить, что предметно-развивающая среда в Учреждении требует постоянного обновления и модернизации, в соответствии с целостной моделью образовательной, развивающей предметно – пространственной и оздоровительной среды, обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса. Создание специальных условий для работы с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их возможности (например: специальное оборудование, мультимедиа, компьютерные программы для коррекционной работы с детьми и др.). Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в Учреждении созданы условия для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной

активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности, для комплексной психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Значимыми достижениями ДОУ за последние 3 года являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья привлекаются все специалисты ДОУ, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.
- Создана достаточно богатая адаптивная предметно-развивающая среда для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.
- Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, на основе комплексно - тематического планирования, что обеспечивает качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Работа с родителями, основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты психолого-педагогической работы

Работа с вновь поступившими детьми была направлена на облегчение процесса адаптации к условиям детского сада.

Педагог-психолог систематически проводит комплекс занятий, направленных на облегчение периода адаптации к детскому саду. Это помогает детям в доступной игровой форме освоить основные режимные моменты, установить доверительные отношения с педагогами группы, и сверстниками. Отражением течения процесса адаптации каждого ребёнка являются адаптационные листы.

Работа с детьми коррекционных групп включает в себя три этапа: начальная диагностика, коррекционно-развивающая работа и итоговое обследование.

Одним из направлений работы педагога-психолога Учреждения является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе.

Выводы: Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень развития детей, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны у каждого ребёнка, а также определить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. В течении года с ними проводилась работа по индивидуальным маршрутам. У всех детей отмечается положительная динамика, достичь которую позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Анализ мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования свидетельствует о том, что в детском саду ведётся целенаправленная работа по интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, их физической и психологической подготовке к школьной жизни.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплекты учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации ОП ДО и АОП ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- библиотека методической литературы и периодической печати для воспитателей, специалистов;
- видеоматериал для педагогов, воспитанников;
- программное обеспечение компьютеров, позволяющее работать с Интернет-ресурсами;
- сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством, способствует взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагоги – родители – воспитанники);
- взаимодействие Учреждения с органами Управления в сфере образования, с другими учреждениями и организациями осуществляется через электронную почту, сайт.

3.5 Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет
- изолятор
- туалет

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения суточных проб
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ростомер
- весы
- кушетка
- динамометр ручной детский
- фонендоскоп и т.д.
- термометр бесконтактный инфракрасный
- прибор для измерения давления.
- бесконтактный термометр

Оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять контроль здоровья и физического развития, а также медицинское сопровождение каждого ребёнка.

Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утверждённым перечнем с соблюдением сроков годности и условием хранения.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

3.6. Социальные партнеры ДОО.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего Учреждения с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Реализация программного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и не только;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций;
- реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнерами.

Социальными партнерами Учреждения являются следующие организации:

- ГАУ ДПО СОИРО "Саратовский областной институт развития образования";
- МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д.Ермолаева»;
- ГУЗ
- «Саратовская городская поликлиника №8»
- Театр «Аленький цветочек»

- ОГИБДД УМВД РФ по городу Саратову
- ГБУ СО «Центр помощи семье и детям» г. Саратова
- ГБУСРЦН «Возвращение»
- детская библиотека

Наши приоритетные задачи по сетевому взаимодействию:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают детский сад.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

- Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы;
- Осуществлять интегрированный подход «Треугольник» к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок - педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса;
- Проведение тематических встреч и праздников с дошкольниками.

3.7 Обеспечение безопасности Учреждения

Соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Большое внимание в Учреждении уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении:

- территория оборудована системой наружного освещения.
- установлено 5 камер наружного наблюдения, 3 камеры внутреннего видеонаблюдения;
- имеется пост охраны при входе,
- имеется тревожно-вызывная сигнализация (КТС);
- имеется охранная сигнализация;
- центральная входная дверь оснащена домофоном.

Оборудована АПС, имеется система голосового оповещения и управления эвакуацией при пожаре, при вооруженном нападении, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Эвакуационные выходы оборудованы световым табло «Выход». Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности, назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется Паспорт безопасности Учреждения.

Проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В Учреждении организован пропускной режим, ведётся журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение, журнал регистрации въезда автотранспорта к зданию Учреждения. Территория Учреждения по всему периметру освещена в ночное время.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Систематически ведется работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В Учреждении созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников Учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4. Проблемный анализ деятельности Учреждения

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития детского сада на 2020 – 2024г.г.;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем Учреждения;
- возможные варианты развития.

Всесторонний анализ образовательной системы Учреждения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО.

5. Концепция Программы развития на 2024-2029 годы

5.1. Основания для разработки Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культуры чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа были выявленные проблемы:

- ✓ несовершенство системы управления, несоответствие штатного расписания требованиям законодательства РФ;

- ✓ РППС и материально-техническая база требует преобразования и дополнения, отсутствуют дополнительные помещения для образовательной деятельности по запросам родительской общественности и интересам детей;

- ✓ недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса, а также использование интерактивных методов обучения и ИКТ;

- ✓ отсутствие снижения заболеваемости воспитанников; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;

- ✓ недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2024-2029 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приоритетного национального проекта «Образование», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

В настоящее время актуальность вариативных форм дошкольного образования обусловлена несколькими факторами:

- потребностями современной семьи в поддержке, способствующей укреплению её воспитательного потенциала, решению сложного комплекса педагогических проблем, связанных с жизнедеятельностью детей в семье;
- приоритетами современного общества и государства, повышением требований к семье как полноправному субъекту собственной жизнедеятельности, уникальному институту воспитания и социализации подрастающего поколения;
- востребованностью эффективных форм и видов поддержки семей, направленных на активизацию их субъектной роли, укрепление и развитие воспитательного потенциала, интеграцию в этих целях имеющихся ресурсов институтов социума;
- необходимостью развития в этих целях теоретических основ социально-педагогической поддержки семьи с детьми как составляющей социальной деятельности государства, интегрирующей педагогические и социальные ресурсы в решении проблем, связанных с воспитанием и социализацией детей.

Актуальность разработки методических рекомендаций на сайте Учреждения информационно-просветительской поддержки родителей, направленной на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, связана прежде всего с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми и др. Сложность реализации предложенных направлений социального партнерства связана с тем, что в настоящее время учреждения социальной сферы разобщены и в современной нормативно-правовой базе недостаточно документов, побуждающих их к объединению усилий.

Информационно-просветительская поддержка родителей, в период реализации Программы будет актуализироваться в зависимости от поступающих родительских запросов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованной общественности.

Таким образом, современное ДОО призвано достичь ряда основополагающих *задач*, определенных потребностями развития общества:

1. Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка, при которых уже в ДОО дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в обществе.
3. Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения в течение всего периода пребывания в Учреждении.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта воспитанников в Учреждении.
5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогического состава.

6. Внедрение эффективных практик оказания комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Основные направления развития организации

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально экономической жизни страны;
- значительными изменениями в законодательстве и нормативно-правовых документах федерального, регионального и местного уровней;
- реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введением полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;

Совершенствованием системы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концепция Программы развития строится с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика города, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка.

***Основные направления развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида 115»
Заводского района города Саратова:***

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Анализ востребованности дополнительного образования.

3. Усиление информационной открытости и ведение госпаблика.

Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе проведение специальной оценки условий труда и оценку уровней профессиональных рисков;

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего

профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Усовершенствование работы по наставничеству среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

5.3. Угрозы и риски реализации Программы

Риски: Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.
- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям региональных и муниципальных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

5.4. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Май 2025	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заместитель заведующего по АХЧ	2025	Акты приемки
4	Реализация плана модернизации развивающей предметно пространственно й среды (РППС)	Заместитель заведующего по АХЧ, Старший воспитатель,	Сентябрь 2024 по май 2028года	100%
5	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего, педагог -психолог	март 20245	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего	Май – август 20245	Образовательные программы по открываемы м направления м дополнительного образования
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2025	Протокол заседания педсовета
5	Реализация плана по повышению эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Заведующий Заместитель заведующего	Сентябрь 2025 по май 2028 года	100% Выполнение плана
6	Анализ результатов выполнения плана	Заместитель заведующего	2028-2029 учебный год	справка
3. Ведение госаблика				
1	Мониторинг ведения госаблика	Заместитель заведующего	Раз в квартал	Справка
2	Разработка плана мероприятий	Заместитель	май 2025	План

	мониторинга госпаблика и мер по улучшению их ведения	заведующего		
3	Реализация плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению их ведения	Заместитель заведующего	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
4	Анализ результатов выполнения плана	Заместитель заведующего	2028-2029 учебный год	справка
4. Цифровизация образовательного процесса				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Март – апрель 2025	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2025	Протокол заседания педсовета
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заведующий Старший воспитатель	Март 2025	Протокол
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель – май 2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХЧ	Май – июнь 2025	Акт выполненных работ
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 100% педагогов
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июнь 2025	Анкеты для педагогов и родителей
8	Реализация плана по цифровизации образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
9	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
5. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2025	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Специалист по охране труда	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Реализация плана по улучшению условий и охраны труда	Заведующий Специалист по охране труда	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
4	Анализ результатов выполнения плана	Заведующий, Специалист по охране труда	2028-2029 учебный год	справка
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в	Заведующий Заместитель	Первое полугодия	Приказы Локальные нормативные акты

	детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	заведующего по АХЧ	е 2025	детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2025	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в январе	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения
5	Реализация плана по усилению антитеррористической защищенности организации	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
6	Анализ результатов выполнения плана	Заведующий	2028-2029 учебный год	справка
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении				
1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Заместитель заведующего	Март 2025	Справка
2	Составления плана мероприятий по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Заместитель заведующего	апрель 2025	План мероприятий
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Заместитель заведующего	Май 2025	Дорожная карта
4	Реализация дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Заведующий Заместитель заведующего	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ реализации дорожной карты	Заместитель заведующего	2028-2029 учебный год	справка
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся				
1	Выявление проблем адаптации воспитанников иностранцев	Педагог-психолог	Март 2025	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Апрель 2025	План
3	Реализация плана	Заведующий	Сентябрь	100% Выполнение плана

	мероприятий по адаптации воспитанников	Заместитель заведующего Педагог-психолог	2024 по май 2028 года	
4	Анализ реализации плана	Заместитель заведующего Педагог-психолог	2028-2029 учебный год	справка

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Делопроизводитель	Март 2025	Перечень
2	Разработка мероприятий по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Делопроизводитель	март 2025	План мероприятий
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Делопроизводитель	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами
4	Реализация плана мероприятий по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Заведующий Заместитель заведующего	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ реализации плана	Заместитель заведующего	2028-2029 учебный год	справка

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Май 2025	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Старший воспитатель	март 2025	Дорожная карта
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Старший воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет
4	Реализация мероприятий по программе наставничества	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ результатов наставнической деятельности	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

11. Ведение инновационной деятельности

1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.	Заместитель заведующего	Август 2025	Справка
2	Разработка направлений и содержаний (проекты, модули программы,	Заместитель заведующего		

	подпрограммы			
3	Подача заявки и после утверждения заявки реализация инновационного проекта.	Заместитель заведующего	август сентябрь 2025	
4	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Заместитель заведующего	Август 2025	приказ
5	Корректировка документации проекта в ходе его реализации	Заместитель заведующего		
6	Реализация мероприятий по инновационной деятельности	Заведующий Заместитель заведующего	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
7	Анализ результатов инновационной деятельности	Заместитель заведующего	2028-2029 учебный год	справка

Ежегодно программа развития будет дополняться и изменяться с учетом новых запросов участников образовательного процесса Учреждения в соответствии с действующим законодательством регламентирующим дошкольное образование в Российской Федерации.

5.5 Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и Цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

5.6 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5.7. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения.

5.8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми - 50 %. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме.

8. Адаптация воспитанников иностранцев	Отсутствие (снижение) конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад сотрудничает с образовательными организациями в рамках региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.
11. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

6. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Общем родительском собрании - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.