СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Родительским комитетом Заведующий МДОУ «Детский сад МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115»

комбинированного вида № 115» Заводского района г. Саратова

Заводского района г. Саратова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Масюкова

протокол № 4 от 19.03.2025 приказ № 100 от 20.03.2025

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете

протокол № 5 от 20.03.2025

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**за 2024 год**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 115»**

**Заводского района г. Саратова**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Общие сведения об образовательной организации …………………………………3

 **I.** **Аналитическая часть**

1.1. Оценка образовательной деятельности…………………………………………4

1.2. Оценка системы управления……………………………………………………..7

 1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……………………9

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательной работы)………………………………………………………………………………..12

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения………………………………………12

1.6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения……………………………………………………………………………14

1.7. Оценка материально – технической базы………………………………………15

1.8. Оценка функционированя внутренней системы оценки качества образования17

1.9. Оценка медико-социальных условий пребывания воспитанников в Учреждении……………………………………………………………………………18

**II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г. Саратова за 2024 год………………………….............20**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации и сокращённое название** | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г. Саратова (МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115») |
| **Руководитель** | Масюкова Елена Витальевна |
| **Адрес образовательной организации** | 410049, Российская Федерация, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, проспект Энтузиастов, зд. 50Б. |
| **Телефон** | 8(452) 96-51-20 |
| **Адрес электронной почты** | sadik115@bk.ru |
| **Адрес официального сайта детского сада** | <https://ds115-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru> |
| **Учредитель** | Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».Адрес: 410015, г. Саратов, пр. Энтузиастов, 20Телефон: 96-07-70 Факс: 96-45-87E-mail: zavodrs@rambler.ruКомитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»Адрес: 410004, г. Саратов, ул. 2-я Садовая, 13/19тел. / факс:+7 (8452) 29-65-19 E-mail: sarkomobraz@mail.ru |
| **Дата создания Учреждения**  | 1985г. |
| **Лицензия** | Выписка из реестра лицензий Министерства образования Саратовской области на право образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01279-64/00354473 от 16 ноября 2015 г. |

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» Заводского района г. Саратова (далее — Детский сад) является некоммерческой организацией, расположеной в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность -  240 мест.

 Общая площадь здания 2741,4 кв. м. Общая площадь земельного участка 15550,4 кв.м. Территория ограждена забором.

**Основными целями** деятельности Детского сада являются: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

 **Предметом деятельности** Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

 Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 **1.1.Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО.

 Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются утвержденными программами:

 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) (далее-АОП ДО);

 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФАОП ДО.

 А для детей – инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой, реализуемой в Детском саду:

 - Региональная программа духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души»/под ред. Н.Н. Ценаревой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

 Сочетание комплексной и региональной программ, методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами Детского сада.

 Образовательный процесс осуществлялся на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

 На конец декабря 2024 года Детский сад посещало 256 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество возрастных групп** | В Детском саду функционировало 13 групп:**9 групп – общеразвивающей направленности:** – разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 года) - 1 – первая младшая (2-3 года) - 1 – вторая младшая групп (3-4 года) - 2 - средняя группа (4-5 лет) - 2 - старшая группа (5-6 лет) - 1 – подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2**4 группы компенсирующей направленности:**- средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) - старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)- разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (4-8 лет). |

 **Организация исторического просвещения дошкольников**

Историческое просвещение — важное направление деятельности всей системы образования нашей страны, включая уровень дошкольного образования. Так установлено Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

 Цели исторического просвещения в Детском саду:

 1. Формирование начальных представлений о прошлом.

 2. Развитие патриотизма и гражданской позиции.

 3. Воспитание уважения к традициям и культуре.

 Был разработан план работы по организации исторического просвещения дошкольников на 2024 – 2025 учебный год.

 Историческое просвещение в Детском саду адаптируется для восприятия воспитанниками младшего возраста. Пресное преподавание фактов истории в форме лекций для детей 3 – 7 лет неэффективно, поэтому использовали следующие подходы:

 - игровая форма подачи материала (через игру воспитанники легче усваивали сложные понятия. Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружали в материал эмоционально и творчески);

 - использование сказок и легенд (истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок вызывали интерес);

 - элементы наглядности (работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогали визуализировать события прошлого. Часто использовались настольные игры с историческим уклоном, модели зданий и элементы костюмов);

 - интеграция с культурными мероприятиями (историческое просвещение сочетается с праздниками и тематическими неделями (День Победы, Масленица и т.д.) Это помогало легче запомнить даты, а также события через участие в них).

 Выбор направлений исторического просвещении основывалось на возрастных особенностях, познавательных способностях и интересах дошкольников начиняя с трех и до семи лет. В работе с дошкольниками воспитатели использовали методики просвещения, которые были интерактивными, наглядными, доступными, чтобы сделать процесс увлекательным, а также запоминающимся.

 Данная работа затрагивает не только детей дошкольного возраста, но и педагогов, родителей воспитанников. А это означает, что приобщение к истории идет всех участников образовательного процесса.

 **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**

 В рамках реализации Стратегии Минпросвещения выпустило методические рекомендации по формированию у дошкольников основ безопасного поведения (письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881). В соответствии с разработанным планом безопасности детей в Детском саду, мероприятия строились по нескольким направлениям:

 - дорожная безопасность;

 - пожарная безопасность;

 - основы безопасности жизнедеятельности;

 - антитеррористическая безопасность;

 - безопасность психического и физического здоровья воспитанников, их благополучия в Детском саду и за его пределами.

 Воспитатели проводили беседы, читали художественные произведения с обсуждением прочитанного, рассматривали иллюстрации к произведениям, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Также велась активная работа и с родителями: проводились консультации, оформлялась наглядная информация.

 Итоговым мероприятием в мае 2024 года стал праздник «Мы за здоровый образ жизни», на котором закрепили правила безопасности в игровой форме.

 Детский сад оснащен современными системами безопасности и оборудованием.

 Благодаря систематизации мероприятий у родителей повысился уровень знаний о методах и приёмах ознакомления детей с правилами безопасности. У сотрудников повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ безопасности у дошкольников, а у воспитанников сформировался фундамент знаний правил безопасности и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

 В 2024 – 2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений **о государственной символике Российской Федерации.** Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Был разработан План мероприятий по изучению Государственной символики Российской Федерации. Президент России Владимир Путин подписал законопроект, обязывающий с 1 сентября 2024 года все образовательные учреждения (в том числе и детские сады) вывешивать Государственный флаг Российской Федерации и с октября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция - поднятие и спуск Государственного флага. На заседании Педагогического совета был утвержден регламент, назначены ответственные и добавлены локальные документы.

 Основными задачами при организации работы по **информационной безопасности** в Детском саду являлись: обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. В 2024 году для педагогов проводились мероприятия по данному вопросу: консультация «Информационная безопасность», буклеты «Компьютерная безопасность детей», круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника». Для родителей проводились просветительские мероприятия: на информационных стендах, в холлах и в группах размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности воспитанников. При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» использовались различные методы и формы работы:

 - проведение серии занятий «Учимся пользоваться Интернетом правильно»;

 - выставка рисунков «Информационная безопасность»;

 - беседы «Безопасный Интернет для дошкольников», «Интернет – друг или враг», «Игры в сети Интернет»;

 - просмотр мультфильмов и видеороликов «Смешарики: Азбука Интернета», «Смешарики: Азбука цифровой грамотности».

 Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875, **2024 год был объявлен Годом семьи**. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами. В течении всего года проводились и яркие праздники, и увлекательные спортивные соревнования, и творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты. Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе. Мы провели мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения.
Физическая активность — это всегда хорошо. Были организованы спортивные мероприятия как для детей, так и для их родителей. Наши маленькие таланты проявили себя в полной мере на творческих конкурсах. Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью Года семьи.

 **Воспитательная работа**

 В 2024 году Детский сад реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являлись частью ОП ДО и АОП ДО.

 С первых дней зачисления в Детский сад большое внимание уделялось детям из неполных семей; семьям, участников СВО.

 Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С учетом рекомендаций Минпросвещения Российской Федерации и годовым планом работы Детского сада педагогом-психологом (на основании согласия родителей) оказывалась адресная помощь воспитанникам, родители которых являются участниками СВО.

 Для повышения эффективности работы в Детском саду проводилось анкетирование родителей. Анализ результатов позволил установить соответствие результатов деятельности Детского сада запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

 Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса использовали современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВК, Одноклассники, официальный сайт Детского сада.

 Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получали актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Детского сада, новостную информацию, объявления. У каждого имелась возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

 **Характеристика семей по составу на 31.12.2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 204 | 81% |
| Неполная  | 45 | 18% |
| Неполная с отцом | 7 |  1% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

 Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 96 | 37% |
| Два ребенка | 127 | 51% |
| Три ребенка и более | 33 | 12% |

 **Дополнительное образование**

В детском саду в 2024 году дополнительное образование не реализовывалось.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Прослеживается положительная динамика по всем направлениям развития деятельности по образовательным программам дошкольного образования, составленными Детским садом самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

**1.2. Оценка системы управления**

 Управление Детским садом осуществлялось в соответствии с действующим законодательством.

 Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

 **Коллегиальными органами управления являются**:

 - Педагогический совет;

 - Общее собрание работников;

 - Родительский комитет.

 Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом Детского сада.

 Деятельность коллегиальных органов управления прослеживается в протоколах заседаний.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование коллегиального****органа** | **Функции** |
| Заведующий |  Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство. |
| Педагогический совет |  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| Родительский комитет ДОУ | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Состав избирается сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) на групповых родительских собраниях путем открытого голосования. Полномочия Родительского комитета:* содействие в реализации уставных задач Детского сада;
* оказание помощи в привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы;
* содействие организации конкурсов, соревнований и других мероприятий.
 |
| Общее собрание работников |  Реализует право работников участвовать в управлении Детского сада, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.
 |

 Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

 В группах компенсирующей направленности учителями-логопедами и учителем-дефектологом проводился мониторинг речевого развития с целью выстраивания образовательной траектории в коррекции речи ребенка.

 Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

## Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности в мае 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень показателей развития (%)** |
| сформирован | в стадии формирования | не сформирован |
|  |  |  |
| Итого | **70** | **30** | **0** |

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития в группах общеразвивающей направленности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в мае 2024 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень показателей развития (%)** |
| сформирован | в стадии формирования | не сформирован |
|  |  |  |
| Итого | **64** | **36** | **0** |

**Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного**

**образования для детей с задержкой психического развития в мае 2024 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровень показателей развития (%)** |
| сформирован | в стадии формирования | не сформирован |
|  |  |  |
| Итого | **40** | **60** | **10** |

 Анализ педагогической диагностики показал, что достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения АОП ДО для детей с ЗПР в основном на среднем уровне. Исходя из данных, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов будет способствовать использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

 Таким образом, итоги педагогической диагностики в разновозрастной группе для детей с ЗПР помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

 **Вывод:** образовательная деятельность в Детском саду осуществлялась по образовательным программам дошкольного образования в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности. Исходя из результатов педагогической диагностики, педагогам было рекомендовано продолжить корректировать условия построения образовательного процесса, осуществлять тесное взаимодействие со специалистами и родителями.

**Результаты исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп**

Одним из главных показателей работы Детского сада является качественная подготовка детей к обучению в школе. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению. Об этом свидетельствуют результаты психологической готовности детей к школе. С целью оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в мае 2024 года педагогом-психологом было проведено психологическое обследование детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Были получены следующие результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты готовности** | **Подготовительные к школе группы** |
| Школьная зрелость | Зрелость | 86% |
| Сомнительная зрелость | 14% |
| Незрелость | 0 |

**Вывод:** 86% показали высокий уровень готовности, который характеризуется как полная готовность, все изучаемые психические процессы сформированы достаточно для того, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе. 14% составляют группу детей, у которых сформированы психические предпосылки к учебной деятельности, однако дети, входящие в эту группу, могут испытывать трудности при выполнении отдельных заданий.

 Работа с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

 В 2024 году в Детском саду проводилась коррекционная работа по развитию речи в трёх группах для детей с тяжелыми нарушения речи.

Учителя-логопеды проводили работу в виде фронтальных, групповых и индивидуальных занятий по лексике, фонетике, грамматике и обучению грамоте. При обучении детей уделяли внимание основным направлениям коррекционной работы. Работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями и специалистами Детского сада. Проводилась большая просветительская работа среди родителей: выступления на общих и групповых родительских собраниях, организация выставок, консультации и рекомендации . Было изготовлено много пособий: по всем лексическим темам, по развитию речи, по развитию мелкой моторики рук, приобретены развивающие дидактические игры, художественная литература для детей. В течение учебного года велся оперативный, медико-педагогический контроль.

Проведено 4 заседания психолого-педагогического консилиума. В Детском саду в системе осуществлялась психолого – педагогическая поддержка детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум.

 Коррекционную работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводил учитель-дефектолог и воспитатели группы. Помимо образовательных задач, выполняли ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом педагоги особое внимание уделяли на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

 В штатном расписании имеется ставка ассистента по оказанию технической помощи. Дети обучались по коррекционно-развивающей программе, разработанной специально для каждого ребенка с инвалидностью. Дети – инвалиды получают своевременную психолого-педагогическую помощь, а родители консультативную и методическую поддержку.

Индивидуальную коррекционную работу учитель-дефектолог осуществлял не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включался при необходимости в совместную деятельность с ребенком в ходе режимных моментов и игровой деятельности.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Наименование конкурса** | **Результат участия** |
| Районный | Викторина «В мире животных» | 1- е место |
| Районный | Творческий конкурс «Герои советских мультфильмов» | 1-е место |
| Районный | Фотоконкурс «Осень в моём городе» | 2-е место |
| Районный | Вокальный видеоконкурс «Колыбельная для мамы» | 2- е место |
| Районный | Конкурс по сказкам Г.Х. Андерсена | 1-е место |
| Районный | Номинация «Семейная кукла Масленицы» | 1-е место |
| Районный | Объемная аппликация «Розы для мамы» | 1- е место  |
| Региональный | Олимпиада «Отгадай-ка» | 1- е место |
| Региональный | Олимпиада «От весны до зимы» | 1-е место |
| Региональный | Олимпиада «Любопытный Я» | 1- е место |
| Региональный | Олимпиада «Дорожная азбука для дошколят» | 1-е место |
| Региональный | Конкурс «Любимые литературные сказки» | 1-е место |
| Региональный | Спортивная акробатика | 1-е место |
| Всероссийский | Викторина «Кака зимуют звери в лесу» | 1- е место |
| Всероссийский | Конкурс «Что таится в слове МАМА» | 2-е место |
| Всероссийский | Викторина «Деревья зимой» | 1-е место |
| Всероссийский  | Конкурс «Хочу всё знать» | 1-е место |
| Всероссийский | Конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» |  1-е место |
| Всероссийский | Конкурс «В мире профессий» | 1 –е место |
| Всероссийский | Викторина «Азбука маленького Россиянина» | 1-е место |
| Всероссийский | Конкурс «Рисование к сказке «Репка» | 1-е место |
| Международный | Викторина по ПДД | 1-е место |
| Международный | Олимпиада «Сказка о царе Салтане» | 1-е место |
| Всероссийский | Конкурс «Моё животное» | 2-е место |
| Всероссийский | Викторина «Новогодние чудеса» | 1-е место |
| Всероссийский | Викторина «Время знаний. Подготовка к школе» | 1-е место |
| Всероссийский | Викторина «Время знаний. Зимующие птицы» | 1-е место |
| Всероссийский | Викторина «Время знаний. Подбираем окончания слов» | 1-е место |
| Всероссийский | Конкурс поделок «Богатства подводного мира» | 2-е место |
| Всероссийский | Конкурс «Новогодняя игрушка» | 1-е место |

 Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

 **1.4.Оценка организации учебного процесса (воспитаетльно-образовательной работы)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации Детского сада и родителей (законных представителей) детей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

 Основные форма организации образовательного процесса:

 - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

 - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

 - в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

 - в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

 - в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

 - в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

 В Детском саду для решения образовательных задач использовались как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

 Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать федеральные требования и специфику региона, особенности Детского сада.

Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществлялось во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров: роста профессионального мастерства и уровнем образования педагогов. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В Детском саду работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделялось организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

Всего в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» работают 32 педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Количество** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **КПК** |
| высшее | Среднее профессиональное | Без педагогического образования | высшая | первая | СЗД | б/к |
| Старший воспитатель | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2023 |
| Методист  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Воспитатель  | 22 | 10 | 12 |  | 2 | 7 | 9 | 3 | 2023 |
| Учитель-логопед | 3 |  3 |  |  | 3 |  |  |  | 2023 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2023 |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 2023 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2023 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 2023 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2023 |
| **Итого:** |  **32****(100%)** | **19****(57%)** | **13****(43%)** | **0** | **7****(21%)** | **10****(34%)** | **12****(36%)** | **3****(9%)** |  |

Все педагоги (100%)владеют информационно – коммуникационными технологиями.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является частью годового плана.

**Мониторинг педагогов**

**по педагогическому стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3-х лет** | **3 – 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 20 лет** | **20 лет и более** |
| 3 чел. | 2 чел. | 7 чел. | 6 чел. | 5 чел. | 8 чел. |

 **по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **моложе 25 лет** | **25-29 лет** | **30-39 лет** | **40-49 лет** | **50-59 лет** | **старше 60 лет** |
| Количество педагогов | 2 | 1 | 6 | 12 | 10 | 1 |

 Имеют награды:

 - Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога;

 - Почётная грамота министерства образования Российской Федерации» - 3 педагога (10%);

 - Почётная грамота министерства образования Саратовской области – 4 педагога ;

 - Почётная грамота комитета по образованию - 15 педагогов;

 - Почётная грамота администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» - 10 педагогов;

 - Почётная грамота отдела образования администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» - 6 педагогов.

##  Информация об участии педагогических работников

## в конкурсах педагогического мастерства и распространения передового педагогического опыта за 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **2024 год** |
| Районный | 5 |
| Региональный | 20 |
| Муниципальный | 2 |
| Международный | 15 |
| Всероссийский | 10 |

 Отмечается высокая результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня.

 **Учёт микротравм и профилактика травматизма**

За 2024 год случаи травматизма работников отсутствуют. Для избежания микротравм работников в Детском саду разработан и утвержден план мероприятий по их профилактике.

**Вывод:** Педагоги активно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений. Вся работа в комплексе дала хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.6. Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает всестороннее развитие каждого воспитанника. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Имеющееся в Детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

-управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), используя офисные программы (Microsoft Word, Excel ,PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, хранить в базе данных различную информацию;

-создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-вести официальный сайт Детского сада и госпаблики с своевременным обновлением информации.

* течение 2024 года фонд пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями по образовательным областям программы, приобретался наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы на среднем уровне. Сохраняется необходимость в пополнении учебно-методического материала.

Библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и реализуемых образовательных программ.

**1.7. Оценка материально – технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются 13 групповых комнат. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, соответствующей антропометрическим показателям детей. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время сна.

В Детском саду оборудованы помещения:

-кабинет заведующего-1;

-методический кабинет-2;

-музыкальный зал-1;

-спортивный зал-1;

-кабинет учителя-логопеда -3;

- кабинет учителя-дефектолога;

-пищеблок-1;

-прачечная-1;

-медицинский кабинет;

-кабинет педагога-психолога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты, подвергающиеся анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| Здание детского сада | Здание 2-х этажное, отдельностоящее, полностью оснащено сантехническим оборудованием. Территория обнесена забором. Калитки на кодовых замках Участок озеленен деревьями, кустарниками, цветниками. |
| Групповые помещения | В детском саду 13 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.Группы оснащены отдельными спальнями, детской мебелью, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Предметно-развивающая среда обеспечивает выбор детьми центров для свободной деятельности и соответствует возрасту детей. |
| Спортивный зал | Спортивный зал находится на первом этаже и оборудован спортивным инвентарем (мягкие модули, детские тренажеры, мячи, обручи, массажные и сенсорные дорожки, "шведская стенка").Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей. |
| Кабинет учителей – логопедов и учителя - дефектолога | В Детском саду 3 кабинета учителей-логопедов и один кабинет учителя – дефектолога (в группе для детей с ЗПР). Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей. |
| Кабинет педагога - психолога | В Детском саду имеется кабинет педагога – психолога и сенсорнпая комната для занятий с детьми с задержкой психического развития. В кабинете: стол для работы по пескотерапии, зеркало, мягкие модули для занятия с детьми, ковровое покрытие, световой занавес.Программно-методические и игровые пособия имеются в достаточном количестве. |
| Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, фонотека.Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей |
| Методический кабинет | Методические кабинеты находятся на первом этаже и полностью оборудованы. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы. |
| Пищеблок | Находится на первом этаже. Он оснащен технологическим оборудованием: электроплиты, холодильники, картофелечистка, электромясорубка, жарочный шкаф, водонагреватель и т.д.  |
| Прачечная | Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием (утюги, промышленные стиральные машины, гладильный каток) |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет находится на первом этаже. Полностью оборудован всем необходимым. Имеется изолятор. |
| Площадки для каждой группы | На всех площадках имеются теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка имеет шведскую стенку, баскетбольное кольцо. |

 Материально-техническое состояние Детского сада и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 Территория озеленена и ограждена забором, обеспечена наружным освещением и внутренним видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки (основное двухэтажное здание) и зону игровой деятельности.

 Работа по укреплению материально – технической базы ДОУ планируется в годовом плане, отражается в Программе развития, соглашении по охране труда.

 В воспитательно – образовательном и рабочем процессах используются технические средства обучения.

 **Мониторинг инфраструктуры РППС**

 На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

 В группах раннего возраста и в группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа:

 - оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;

 - оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

 По итогам мониторинга выявлено:

 В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей, требованиям безопасности и надежности при использовании игрового оборудования. Развивающая среда в Детском саду имеет гибкое зонирование, что позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время заниматься, не мешая при этом друг другу.

 Всё оборудование в группах Детского сада сгруппировано по трём пространствам:

 - пространство активной деятельности;

 - пространство спокойной деятельности;

 - пространство познания и творчества.

 РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

 В группах раннего возраста создано 6 центров детской деятельности, а в группах детей дошкольного возраста – 12 центров.

 В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

 **Вывод:** материально-техническое состояние Детского сада и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности. Требуется дополнительное игровое оборудование и малые архитектурные формы для прогулочных площадок и оборудование на спортивной площадке. В Детском саду ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

**1.8. Оценка функционирования** **внутренней системы оценки качества образования**

 Нормативно-правовой основой функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Положение о функционировании системы внутренней оценки качества образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115».

 С целью обеспечения полноты реализации образовательных программ дошкольного образования , осуществлялась контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.);

- контроль образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, общих собраниях работников, административных совещаниях при заведующем.

В течение 2024 года осуществлялись разные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. Результаты контроля оформлены аналитическими справками и доведены до сведения коллегиальных органов. По итогам контроля заведующий принимал управленческие решения: приказы, распоряжения.

**Вывод:** в Детском саду ведется систематическое отслеживание и анализ состояния системы качества образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности в целом.

1.9. Оценка медико - социальных условий пребывания воспитанников в Учреждении

 В Детском саду созданы все необходимые условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

 **Охрана  и  укрепление здоровья детей**

 Одно из основных направлений деятельности детского сада является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников строилась по следующим направлениям:

- медико-профилактическая деятельность;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- обеспечение социально-психологического благополучия;

- здоровьесберегающая деятельность.

Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Но проблема снижения заболеваемости остается актуальной.

**Индикатор заболеваемости и посещаемости воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2024 г.** |
| 1. | Среднесписочный состав детей | 256 |
| 2. | Число пропусков дней по болезни | 4653 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 15,0 |
| 4. | Количество случаев заболевания на одного ребенка | 248 |
| 5. | Посещаемость | 33034 |
| 6. | Случаи травматизма | 0 |
| 7. | Общая заболеваемость | 567 |

В структуре всех случаев заболеваний преобладают простудные заболевания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Группы здоровья** | **Количество воспитанников** |
|  | I группа | 101 |
|  | II группа | 146 |
|  | III группа | 13 |
|  | IV группа | 1 |
| 2. | Количество детей-инвалидов | 7 |
| 3. | Воспитанники, состоящие на диспансерном учете | 28 |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В Детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительной работы. Данная работа в 2024 году включала: физкультурные занятия, ежедневную утреннюю гимнастику, ежедневную гимнастику после дневного сна с комплексом упражнений для профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики, прогулку, спортивные праздники (2 раза в год), спортивные досуги, организацию совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей , мероприятия по профилактике ОРВИ, участие в спортивных конкурсах различного уровня.

Решение задач по сохранению и укреплению здоровья детей проводится в комплексе, а именно воспитание гигиенической и двигательной культуры у дошкольников; создание психологического комфорта в группе; эффективное сотрудничество с родителями.

С целью формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни – как собственных, так и других людей в Детском саду, уделялось большое внимание здоровьесберегающим технологиям, обучение безопасному поведению.

В целом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду прослеживалась в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в ДОУ.

 **Организация питания**

В Детском саду сбалансированное четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с СанПиН и десятидневным меню, которое выдержано и скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний период, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. На все продукты имеются сертификаты качества. Воспитатели всех групп ежедневно вывешивают меню для родителей на информационных стендах, а также размещается на официальном сайте Детского сада.

 Контроль за качеством и разнообразием питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру.

 В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

 В Детском саду разработана и внедрена в действие программа производственного контроля за безопасностью пищевой продукции с применением принципов ХАССП.

 Основные направления ближайшего развития Детского сада:

- Расширять взаимодействие с социальными партнерами;

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада в соответствии с современными требованиями.

**2 часть.**

**Показатели деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115»**

**за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 115" Заводского района г.Саратова, 247141 (**название, код) | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |     |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 256 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 256 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 45 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 211 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  256 человек / 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) |  256 человек / 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 58 человек / 22% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 человек / 5 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 58 человек / 22 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 58 человек / 22 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15,0 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22 человека/ 65 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 человека/ 65% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 35 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 35 % |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек / 71% |
| 1.8.1. | Высшая | 10 человек / 29 % |
| 1.8.2. | Первая | 14 человек/ 41 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек/ 29% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 5человек/ 15 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2 человека/ 6 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 3 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 3 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/ 100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/ 100 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 7 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |     |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Музыкальный зал 137, 1 кв.м. Спортивный зал 96,5 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|  |  |  |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.